

Principali informazioni sull'insegnamento	
Denominazione dell'insegnamento	Progettazione e valutazione dei sistemi formativi
Corso di studio	Scienze Pedagogiche
Anno di corso	I
Crediti formativi universitari (CFU) / European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS)	9
SSD	M-PED/04
Lingua di erogazione	Italiano
Periodo di erogazione	1° semestre
Obbligo di frequenza	No
Docente	
Nome e cognome	Michele Baldassarre
Indirizzo e-mail	michele.baldassarre@uniba.it
Telefono	080/5714628
Sede	Palazzo Chiaia-Napolitano (stanza 313)
Sede virtuale	Microsoft Teams
Ricevimento (giorni, orari e modalità)	Si consiglia di prendere appuntamento via mail
Syllabus	
Obiettivi formativi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere l'epistemologia della progettazione e valutazione del processo formativo ○ Conoscere gli strumenti metodologici di base per la progettazione e valutazione del processo formativo ○ Conoscere le strategie di progettazione di percorsi formativi e di un piano di valutazione
Prerequisiti	L'ammissione al corso di laurea magistrale si ottiene avendo conseguito la laurea triennale o altro titolo di laurea conseguito all'estero e riconosciuto idoneo, possedendo i requisiti curriculari e attestando una preparazione culturale adeguata
Contenuti di insegnamento (programma)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Le tappe della progettazione: dall'individuazione dei bisogni e degli obiettivi alle modalità di valutazione, dal punto di vista più tradizionalmente pedagogico e tenendo conto dei mutamenti introdotti dalle nuove tecnologie (comunità di apprendimento e agli ambienti virtuali) ○ Valutare in formazione: significati, esigenze e prospettive ○ Il processo di valutazione. ○ Teorie e modelli di valutazione degli interventi formativi. Funzioni, competenze e attori della valutazione degli interventi formativi ○ Tipologie di valutazione, di monitoraggio e di audit della formazione nei contesti organizzativi ○ Criteri, metodi, strumenti: verso la costruzione di una competenza valutativa ○ Gli ambienti formativi: caratteristiche e peculiarità ○ Tecnologia degli ambienti formativi ○ Progettazione di ambienti multimediali per la formazione: criteri/linee guida e aree di attenzione ○ Analisi e verifica empirica di ambienti multimediali per la formazione ○ Valutazione della qualità degli ambienti multimediali per la formazione: indicatori e aree di criticità. ○ Formazione in rete tra formale e informale ○ Dalle piattaforme all'ambiente di apprendimento personale ○ Metodologia della ricerca valutativa
Testi di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> ○ Bezzi, C. (2010). <i>Il nuovo disegno della ricerca valutativa</i>. Milano: FrancoAngeli ○ Torre, E.M. (2014). <i>Dalla progettazione alla valutazione. Modelli e metodi per educatori e formatori</i>. Roma: Carocci ○ Baldassarre, M. (2006). <i>Dai dati empirici alla valutazione</i>. Bari: Edizioni Dal Sud

Scienze Pedagogiche

	Testi di <i>approfondimento</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Baldassarre, V.A. (2009). <i>Progettare la formazione. Dall'analisi dei bisogni alla valutazione dei risultati</i>. Roma: Carocci ○ Nigris, E., Balconi, B., Zecca, L. (ed.) (2019). <i>Dalla progettazione alla valutazione didattica. Progettare, documentare, monitorare</i>. Pearson 		
Note ai testi di riferimento	--		
Ore			
Totali	Didattica frontale	Pratica (laboratorio, campo, esercitazione, altro)	Studio individuale
225	54	--	171
CFU/ECTS			
9	9	--	--
Metodi didattici			
<ul style="list-style-type: none"> ○ Lezioni frontali ○ Esercitazioni laboratoriali su casi di studio ○ Seminari di approfondimento 			
Risultati di apprendimento previsti			
Conoscenza e capacità di comprensione	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscenza degli strumenti teorici, concettuali e metodologici di base della progettazione e valutazione del processo formativo ○ Conoscenza dei concetti chiave relativi ai significati e alle metodologie di valutazione di un progetto formativo ○ Capacità di riflettere criticamente sulle opportune strategie di progettazione e valutazione del processo formativo 		
Conoscenza e capacità di comprensione applicate	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscenza delle modalità di gestione del processo valutativo nei diversi contesti di formazione ○ Capacità di progettare ambienti di apprendimento multimediali per la formazione ○ Capacità di progettare un piano di valutazione, individuando l'opportuna strategia e i conseguenti metodi e strumenti di raccolta e analisi dei dati, a partire da specifici fabbisogni educativi 		
Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Autonomia di giudizio</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper scegliere i passaggi fondamentali per la messa a punto di un piano di valutazione di un progetto formativo ▪ Saper discernere l'adeguatezza di una strategia di valutazione rispetto a diversi bisogni conoscitivi ▪ Saper scegliere le opportune tecniche di raccolta e analisi dei dati coerentemente con diversi obiettivi di valutazione ○ <i>Abilità comunicative</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper utilizzare il linguaggio specifico della progettazione e valutazione del processo formativo ▪ Saper comunicare e argomentare le scelte operate in merito alla progettazione delle fasi di un piano di valutazione ▪ Saper utilizzare le tecnologie digitali per presentare e comunicare in modo efficace la conoscenza acquisita ○ <i>Capacità di apprendere in modo autonomo</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper ricercare i nuovi sviluppi e trend della progettazione e valutazione del processo formativo a livello nazionale e internazionale avvalendosi del web e dei mezzi bibliografici specializzati ▪ Saper arricchire le proprie conoscenze attraverso il confronto con formatori e insegnanti già inseriti in contesti educativi che possano essere testimoni di <i>best practices</i> 		
Valutazione			
Modalità di verifica dell'apprendimento	Sono previste modalità di valutazione formativa intermedia e di valutazione sommativa finale.		

Scienze Pedagogiche

<p>Criteri di valutazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Conoscenza e capacità di comprensione:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lo studente conosce gli strumenti teorici, concettuali e metodologici di base della progettazione e valutazione del processo formativo ▪ Lo studente conosce i concetti chiave relativi ai significati e ai metodi di valutazione di un progetto formativo ▪ Lo studente è in grado di riflettere criticamente sulle diverse strategie di progettazione e valutazione del processo formativo ○ <i>Conoscenza e capacità di comprensione applicate:</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lo studente conosce modalità di gestione del processo valutativo nei diversi contesti di formazione ▪ Lo studente riesce a progettare ambienti di apprendimento multimediali per la formazione ▪ Lo studente riesce a progettare un piano di valutazione, individuando l'opportuna strategia e i conseguenti metodi e strumenti di raccolta e analisi dei dati, a partire da specifici fabbisogni educativi ○ <i>Autonomia di giudizio</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lo studente sa scegliere i passaggi fondamentali per la messa a punto di un piano di valutazione di un progetto formativo ▪ Lo studente sa discernere l'adeguatezza di una strategia di valutazione rispetto a diversi bisogni conoscitivi ▪ Lo studente sa scegliere le opportune tecniche di raccolta e analisi dei dati coerentemente con diversi obiettivi di valutazione ○ <i>Abilità comunicative</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lo studente sa utilizzare il linguaggio specifico della progettazione e valutazione del processo formativo ▪ Lo studente sa comunicare e argomentare le scelte operate in merito alla progettazione delle fasi di un piano di valutazione ▪ Lo studente sa utilizzare le tecnologie digitali per presentare e comunicare in modo efficace la conoscenza acquisita ○ <i>Capacità di apprendere in modo autonomo</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lo studente sa ricercare i nuovi sviluppi e trend della progettazione e valutazione del processo formativo a livello nazionale e internazionale avvalendosi del web e dei mezzi bibliografici specializzati ▪ Lo studente sa arricchire le proprie conoscenze attraverso il confronto con formatori e insegnanti già inseriti in contesti scolastici che possano essere testimoni di <i>best practices</i>
<p>Criteri di misurazione dell'apprendimento e di attribuzione del voto finale</p>	<p>La valutazione dell'apprendimento verrà misurata sulla base dei livelli di raggiungimento dei diversi criteri di valutazione mediante un colloquio orale.</p>
<p>Altro</p>	